

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Целевой раздел
   1. Цель и задачи программы
   2. Принципы реализации программы

1.2. Ожидаемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1 Структура программы

2.2. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение реализации программы

3.2. Проектирование образовательного процесса в рамках программы

**Пояснительная записка**

Дошкольные группы филиалов МОУ «Милославская школа» «Мураевинская школа» «Горняцкая школа»реализуют парциальную программу **Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «**Мы живем в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003».

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни дошкольных групп, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта **«Социально-коммуникативное развитие».**

Программа **«**Мы живем в России**» дополняет обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в дошкольной группе, стимулировать** педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей).

Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит **региональный компонент**, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

1. **Целевой раздел.**

В дошкольных группах реализуются следующие **разделы программы** «Мы живем в России**»:**

- «Родная семья**»;**

- «Родной село»;

- «Родная природа»;

- «Родная страна»;

- «Родная культура».

Перечисленные разделы программы **дополняют и обогащают** представления детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

* 1. **Цель и задачи программы:**

**Цель программы –** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества**.**

**Задачи:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, друзьям в группе, своим близким.
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.
   1. **Принципы реализации программы:**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

* **Принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
* **Принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родное село, родная страна, родная природа, родная культура.
* **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
* **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали **знания постепенно, в определенной системе.**
* **Принцип** занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
  1. **Ожидаемые результаты**

В результате освоения данной программы дошкольники:

- Имеют знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.

- Имеют краеведческие сведения о родном селе, его достопримечательностях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.

- Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе. Имеют географические сведения о территории России.

- Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.

- Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Структура программы**

Программа предназначена для работы с детьми от 4 до 7 лет. Программа предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам, что способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями.

Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют собой целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, о семейных традициях, историях.

**Родное село.** Дети получают краеведческие сведения о родном селе, его достопримечательностях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее еще лучше.

**Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка дошкольной группы, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Желание больше узнать о родной природе.

**Родная страна**. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. Знакомятся с государственной символикой: герб, флаг, гимн. У детей старшего и подготовительного возраста расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывают уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. У детей формируется общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, дошкольники учатся любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

* 1. **Вариативные формы, методы и технологии реализации программы**

Цикл занятий по ознакомлению с родным селом проводятся в форме экскурсий, организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Используются следующие образовательные технологии:

* игровые методы и приёмы,
* проектные,
* проблемно-поисковые.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности широко используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном селе, городах России, животных, родного края и т.д.

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В рамках реализации программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

* Включение родителей в читательскую деятельность с детьми дома по нравственно-патриотическому воспитанию.
* Экскурсия детей с родителями к мемориалу нашего села, посвященному участникам Великой Отечественной войны.
* Посещение музея П.П. Семенова-Тян-Шанского, детской библиотеки;
* Составление генеалогического дерева;

1. **Организационный раздел**
   1. **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в дошкольных группах создана соответствующая развивающей предметно-пространственная среда. Оборудованы: патриотический уголок, книжный уголок, уголок природы, театрализованный уголок , уголок творчества, уголок сюжетно-ролевых игр, мини-музей.

* 1. **Проектирование образовательного процесса в рамках программы**

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется 1 раз в неделю.

***Тематическое планирование образовательной деятельности***

***(для детей от 4 до 5 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | | |
| Дата | Тема недели | Содержание |
| 1-я неделя | Адаптация детей  в группе, обследование | Анкетирование родителей с целью определения отношения к дошкольной группе, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям группы |
| 2-я неделя | Что такое дошкольная группа? | Занятие, беседы о группе, работе взрослых в дошкольной группе.  Подвижные и дидактические игры. Давайте познакомимся», «Назови себя»,  «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и  поговорки о дружбе |
| 3-я неделя | Труд взрослых в дошкольной группе | Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по группе, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними. Пословицы о труде |
| 4-я неделя | Мой дом | Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях. Рисование на тему «Мой дом».  Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка» |
| Октябрь | | |
| Дата | Тема недели | Содержание |
| 1-я неделя | Моя семья | Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама»,  «На кого я похож», «Давайте познакомимся» |
| 2-я неделя | Осенние приметы | Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.  Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает» |
| 3-я неделя | Осень на участке группы | Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-  экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиям деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов.Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата» |
| 4-я неделя | Осень в русском лесу | Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов |
| Ноябрь | | |
| Дата | Тема недели | Содержание |
| 1-я неделя | Как дикие животные готовятся к зиме | Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы».  Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки» |
| 2-я неделя | Зимующие  птицы нашей области | Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах |
| 3-я неделя | Поможем  птицам | Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц.  Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост» |
| 4-я неделя | Осень, осень, в гости просим | Конкурсы, игры, викторины. Чтение художественной литературы. |
| Декабрь | | |
| Дата | Тема недели | Содержание |
| 1-я неделя | Зима на участке группы | Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза» |
| 2-я неделя | Приметы зимы, зима в родном селе | Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних пейзажей.  Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры».  Опытно-экспериментальная деятельность со снегом |
| 3-я неделя | Зимние забавы | Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».  Рисование, лепка снеговика.  Дидактическая игра «Когда это бывает?» |
| 4-я неделя | Новогодний  праздник | Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен,танцев |
| Январь | | |
| Дата | Тема недели | Содержание |
| 1-2-я неделя | Закрепление знаний  по программе | Беседы, игры с детьми |
| 3-я неделя | Зима в лесу | Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад».Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке: расчистка дорожек, постройки из снега |
| 4-я неделя | Родное село | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного села. Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир» |
| Февраль | | |
| Дата | Тема недели | Содержание |
| 1-я неделя | Достопримечательности родного села. | Занятие, беседы о родном селе. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного села. |
| 2-я неделя | Труд взрослых в родном селе | Занятие, беседы о труде взрослых в родном селе, составление рассказов о труде родителей.  Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.  Рисование: «Кем я хочу стать» |
| 3-я неделя | Транспорт родного села | Занятие, беседы о транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль» |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | Разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек.  Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |
| Март | | |
| Дата | Тема недели | Содержание |
| 1-я неделя | Моя Родина - Россия | Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина» |
| 2-я неделя | Государственные символы России - флаг | Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг».  Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России |
| 3-я неделя | Государственные символы России - герб | Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко» |
| 4-я неделя | Государственные символы России - гимн | Занятие, прослушивание государственного гимна РФ |
| Апрель | | |
| Дата | Тема недели | Содержание |
| 1-я неделя | Русская матрешка | Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов) |
| 2-я неделя | Дымковские  игрушки | Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки.  Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов) |
| 3-я неделя | Весна | Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают».Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. |
| 4-я неделя | Весна  на участке группы | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». |
| Май | | |
| Дата | Тема недели | Содержание |
| 1-я неделя | Весна в лесу | Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказов Ю.Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование :«Весеннее дерево».Дидактические игры «Летает, не летает», «Назови ласково» и т.д. |
| 2-я неделя | Времена года | Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков. |
| 3-я неделя | Итоговая диагностика уровня  значения детей по программе | Беседы с детьми.  Дидактические игры «Когда это бывает», « Узнай профессию», «Что где растет», « Узнай наш флаг» и т.д. |

***(для детей 5-6 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |
| **Дата** | **Тема**  **недели** | | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе | | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе |
| 2-я неделя | Моя улица | | Занятие, беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения.  Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».  Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...». Сюжетно-ролевые игры на дорожной размелсе на участке детского сада |
| 3-я неделя | Дома бывают разные | | Занятие, беседы о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование. «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом». |
| 4-я неделя | Городские здания | | Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские Здания.  Дидактические игры «Жилое-нежилое», «Из чего построен дом» |
| Октябрь | | | |
| 1-я неделя | | Городские здания | Занятие, беседы о городских зданиях, рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое-нежилое». Рисование: «Мое любимое место в городе» |
| 2-я неделя | | Золотая осень | Занятие, беседы об осенних приметах в родном селе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры : «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла» |
|  | |  |  |
| 3-я неделя | | Зачем нужна деревня? | Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «Город - деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом» |
| 4-я неделя | | Осенины | Разучивание стихов, песен, танцев |
|  | | | |
| Ноябрь | | | |
| 1-я неделя | | Путешествие на почту | Занятие, беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, чтение произведений Н. Носова. Михалкова «Почта», загадки.  Сюжетно-ролевые игры: «На почте». |
| 2-я неделя | | Книжкин дом | Занятие, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге |
| 3-я неделя | | Наземный пассажирский транспорт | Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт», аппликация «Автобус». Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт» |
| 4-я неделя | | Воздушный транспорт | Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков.  Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно-ролевая игра «Самолет» |
| Декабрь | | | |
| 1 -я неделя | | Водный транспорт р | Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке».  Сюжетно-ролевая игра «На корабле». |
| 2-я неделя | | Железнодорожный транспорт | Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы.Сюжетно-ролевая игра «Поезд».  Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем» |
| 3-я неделя | | Новый год у ворот | Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме.  Рисование: «Новогодний подарок» |
| 4-я неделя | | Новогодний праздник | Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев |
| Январь | | | |
| 1-я, 2-я недели | | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Беседы, игры с детьми |
| 3-я неделя | | Родное село (итоговое занятие по блоку «Родное село») | Занятие, беседы о родном селе, чтение художественной литературы. Дидактические игры: «Когда это бывает», «На чем поедем», «Родные улицы», «Какие бывают здания», «Домашний адрес» |
| 4-я неделя | | Волга - рекам Родины царица | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, чтение стихов о Волге, решение экологических задачек. |
| Февраль | | | |
| 1-я неделя | | Растительный мир родного края | Занятие, беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок» |
| 2-я неделя | | Лекарственные растения родного края | Занятие, беседы о природе родного края, рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека» |
| З-я неделя | | Животный мир родного края | Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию» |
| 4-я неделя | | День защитников Отечества | Разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |
| Март | | | |
| 1-я неделя | | Мама - первое слово | Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы».  Дидактическая игра «Какая моя мама» |
| 2-я неделя | | Мы - россияне | Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина» |
| 3-я неделя | | Россия - наша Родина | Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России |
| 4-я неделя | | Государственные символы России: герб, флаг и гимн | Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» |
| Апрель | | | |
| 1 -я неделя | | «Жаворонки» | Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною» |
| 2-я неделя | | О творчестве А.С. Пушкина | Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина» |
| 3-я неделя | | Москва - столица нашей Родины | Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице. |
| 4-я неделя | | Город-герой Москва | Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны» |
| Май | | | |
| 1-я неделя | | Весна в лесу | Занятие, беседы о весенних приметах . Рассматривание иллюстраций. Чтение : рассказов Ю.Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование : «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает, не летает», «Назови ласково» и т.д.  Дидактическая игры |
| 2-я неделя | | Времена года | Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков. |
| 3-я неделя | | Итоговая диагностика уровня значения детей по программе | Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает», « Узнай профессию», «Что где растет», « Узнай наш флаг» и т.д. |

**(для детей от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | | |
| **Дата** | **Тема**  **недели** | **Содержание** |
| 1 -я неделя | Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе |
| 2-я неделя | Мир вокруг нас | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран. |
| 3-я неделя | Разноцветные люди | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Рисование на тему «Разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран. |
| 4-я неделя | Наша страна - Россия | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | | |
| 1-я неделя | Как жили славяне | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с предметами русского народного быта. |
| 2-я неделя | Богатыри земли русской | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры |
|  |  |  |
| 3-я неделя | Русские народные промыслы | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры .Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели. |
| 4-я неделя | Климатические зоны России | Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь  **недели** | | |
| 1 -я неделя | Жизнь людей на Севере | Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование |
| 2-я неделя | Русский лес - чудесный лес | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека» |
| 3-я неделя | Что такое заповедник? | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России» |
| 4-я неделя | Голубые реки России | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей |
| Декабрь | | |
| 1 -я неделя | Какие народы живут в России | Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ |
| 2-я неделя | Государственные символы России - флаг, гимн | Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы |
| 3-я неделя | Государственный символ России - герб | Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб» |
| 4-я неделя | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ | Занятие, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн» |
| Январь | | |
| 1-я, 2-я недели | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Беседы, игры с детьми |
| З-я неделя | Знаменитые россияне | Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов |
| 4-я неделя | Знаменитые спортсмены России | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов.  Подвижные спортивные игры на улице. |
| Февраль | | |
| 1-я неделя | Главный город нашей страны | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков |
| 2-я неделя | История Московского Кремля | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.  Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль» |
| З-я неделя | Города России | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов. Чтение литературных произведений о городах России |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | Изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных |
| Март | | |
| 1 -я неделя | Мамин праздник | Беседа, изготовление подарков для мам и бабушек. Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе» |
| 2-я неделя | Масленица | Беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны». |
| 3-я неделя | Малая родина.  За что мы любим свое село | Экскурсия. Рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Дидактическая игра «Что в родном селе есть» |
| 4-я неделя | Мое село | Беседа о родном селе. |
| Апрель | | |
| 1-я неделя | Флора и фауна родного края | Экскурсия в к музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки |
| 2-я неделя | Знаменитые земляки | Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия» |
| 3-я, 4-я недели | Многонациональная  родина | Экскурсия в музей, беседы о многонациональной Родине. Чтение стихотворений, литературных произведений. |
| Май | | |
| 1-я неделя | День Победы | Экскурсия к памятнику, выступление, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.  Рисование «День Победы» |
| 2-я неделя | Мы - патриоты | Итоговое занятие- викторина, чтение литературные произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков. Дидактические игры. |
| 3- 4-я неделя | Итоговая диагностика по программе | Беседы с детьми.  Дидактические игры. |

*Сетевое взаимодействие с социумом*

Реализация Программы предусматривает сетевое взаимодействие с музеем П.П. Семенова-Тян-Шанского, библиотекой.

*Кадровые условия реализации Программы*

Осуществление образовательной деятельности осуществляет воспитатель дошкольной группы, привлекаются специалисты библиотеки, музея.

*Педагогическая диагностика в рамках программы*

Педагогический мониторинг в рамках программы по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – навык не сформирован,

2 балла – навык сформирован частично,

3 балла – навык сформирован.

Результаты заносятся в таблицу. Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы.

Методики педагогической диагностики:

− изучение продуктов детского творчества;

− наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;

− беседы по темам программы.