



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Милославская школа»
Милославского района Рязанской области

Рязанская область, Милославский район, р.п. Милославское, ул. Новоселов, дом 2
Телефон/факс 8(49157) 21-4-17 e-mail: mskola62@rambler.ru
Сайт: <https://sh-miloslavskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru>
ИНН 6207002397, ОГРН 1026200780869

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 23.05.2024г.

Утверждаю
директор Нежданова Е.А.
приказ №60/5 от 29.05.2024г.



Основная программа
профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих)

Квалификация (профессия) 20434 ВОЖАТЫЙ
Срок обучения – 68 академических часов
Форма обучения – очная

р.п. Милославское, 2024

Организация-разработчик: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Милославская школа» Милославского района Рязанской области

Основная программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396 ОКПДТР 2019 20434 Вожатый

ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное

1. Пояснительная записка

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.02.2024 г. № 136);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (в ред. от 11.02.2019).

Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Программа адресована слушателям, имеющим основное общее образование.

Форма обучения по программе: очная.

Срок освоения программы – 68 академических часов. Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции и практические занятия. Практические занятия проходят в аудитории и/или на территории школы в летнем (осеннем) школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

2. Планируемые результаты обучения по программе профессионального обучения

Обучающийся в результате освоения программы должен

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, в том числе международные, в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы направления деятельности детских и молодежных общественных организация и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;

уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

иметь практический опыт:

- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирования обучающихся о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

3. Условия реализации образовательной программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: комплект учебной мебели, инструментов и приспособлений (доска классная, 12 ученических столов, 24 ученических стула, стол учительский, стул учительский, 3 шкафа для книг); технические средства обучения: компьютер, 12 переносных ноутбука, программное обеспечение, мультимедийный проектор, видеофильмы.

Кабинет профессионального обучения – 51,2 м².

Территория школы предназначена для проведения практических занятий.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных блоков и дисциплин	Всего часов
	Основы детской педагогики	6
1	Основы педагогической деятельности	2
2	Коллектив в системе воспитательных отношений	2
3	Современные педагогические методы и технологии	2
	Основы детской психологии	8
4	Приобретение индивидуального опыта	2
5	Педагог как субъект педагогической деятельности	2
6	Психолого-педагогические основы общения	2
7	Психология конфликта	2
	Основы возрастной физиологии и гигиены	4
8	Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии	1
9	Индивидуально-типологические особенности ребенка	1
10	Психофизиологические аспекты поведения ребенка	2
	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	2
	Основные правовые акты образовательного законодательства	2
	Профессиональная деятельность вожатого	14
11	История вожатского дела. Вожатый – педагогическая профессия. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	3
8	Должностная инструкция вожатого	3
9	Рабочий день вожатого	2
10	Педагогический дневник вожатого	1
11	Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере	2
12	Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»	3
	Организация жизнедеятельности детского коллектива	17
13	Общая характеристика воспитательного коллектива	1

14	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде	2
15	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	1
16	Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда	2
17	Организация аналитической работы с детьми в отряде	2
18	Методика применения коллективных творческих дел в лагере	5
19	Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	4
	Производственная практика	15
	Итоговая аттестация	2
	Итого	68

5. Содержание программы

Содержание	Кол-во часов
<p>ОП.1. Основы детской педагогики</p> <p><i>Тема 1. Основы педагогической деятельности.</i> Педагогика как наука, понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие. Образование как общественное явление: сущность, образовательная система РФ, современные тенденции в мировом образовательном пространстве. Основы педагогической деятельности: общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические), требования к современному педагогу, педагогические способности, педагогические умения, компетенции, профессиональная компетентность, педагогическая культура. Педагогическое творчество. Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p><i>Тема 2. Коллектив в системе воспитательных отношений.</i> Разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива.</p> <p><i>Тема 3. Современные педагогические методики и технологии.</i> Сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности, методика коллективной организаторской деятельности, система перспективных линий в развитии коллектива.</p>	6
<p>ОП.2 Основы детской психологии</p> <p><i>Тема 1. Приобретение индивидуального опыта.</i> Обучение и развитие; общее направление, движущие силы, основные линии психического развития</p>	8

<p>человека, социальная ситуация развития, развитие личности в т.ч. как субъекта деятельности</p> <p>Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая профессия, субъектные свойства педагога; психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога, способности, личностные качества, личностная направленность, профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогические основы общения. Общая характеристика, подходы, функции, характеристики: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация, психологическая динамика, репрезентативность, полиинформативность. Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения.</p> <p>Тема 4. Психология конфликта. Исторический аспект возникновения конфликта, природа конфликтов, динамика развития конфликтов, виды конфликтов, поведение людей в конфликтных ситуациях.</p>	
<p>ОП.3. Основы возрастной физиологии и гигиены</p> <p>Тема 1. Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития.</p> <p>Тема 2. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности.</p> <p>Тема 3. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Коммуникативное поведение. Психофизиология познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мотивации, потребности и эмоции. Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов.</p>	4
<p>ОП.4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности водителя</p> <p>Тема 1. Основные правовые акты образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и</p>	2

<p>Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>	
<p>ПМ.1 Профессиональная деятельность вожатого</p> <p><i>Тема 1. История вожатского дела.</i> Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p> <p><i>Тема 2. Должностная инструкция вожатого.</i> Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.</p> <p><i>Тема 3. Рабочий день вожатого.</i></p> <p><i>Тема 4. Педагогический дневник вожатого.</i></p> <p><i>Тема 5. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере.</i> Законы и правила жизни в отряде и лагере.</p> <p><i>Тема 6. Методическая копилка «Вожатский чемоданчик».</i></p>	<p>14</p>
<p>ПМ.2. Организация жизнедеятельности детского коллектива</p> <p><i>Тема 1. Общая характеристика воспитательного коллектива.</i> Основные признаки коллектива, особенности воспитательного коллектива, воспитательный потенциал коллектива, деятельности; характеристика воспитательных отношений; организационная структура воспитательного коллектива; традиции коллектива.</p> <p><i>Тема 2. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.</i> Среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере.</p> <p><i>Тема 3. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.</i> Характеристика целеполагания и коллективного планирования,</p>	<p>17</p>

<p>предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей.</p> <p>Тема 4. Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда. Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда - «огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков».</p> <p>Тема 5. Организация аналитической работы с детьми в отряде. Задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для ребят.</p> <p>Тема 6. Методика применения коллективных творческих дел в лагере. Историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД.</p> <p>Тема 7. Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детско-оздоровительном лагере. Условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; ор</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.</p>	15
<p>Итоговая аттестация</p>	2

6. Оценивание качества освоения образовательной программы профессионального обучения

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся предусмотрены:

- **текущий контроль.** Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, собеседование по вопросам, решение педагогических ситуаций, разработка занятий и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и сроки проведения которых определяется педагогическим работником.

- **промежуточная аттестация.** Проводится в форме зачета.

- **итоговая аттестация.** Включает в себя два компонента. *Первый этап – итоговое тестирование* (1 академический час). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов. Минимальный балл для прохождения тестирования – 15 баллов. *Второй этап – защита проекта* отрядного мероприятия в форме стендового доклада (1 академический час).

Тест «Теоретические основы вожатской деятельности»

Квалификационный тест для вожатого предназначен для проверки уровня знаний по итогам обучения и готовности к работе в лагере.

Инструкция для выполнения: прочитать вопрос, выбрать один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

1. Укажите, какое действие вожатого в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, нарушает права воспитанника:

- A. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
- B. Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
- C. Обращается к воспитаннику по имени.
- D. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
- E. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения между образовательным учреждением и работником:

- A. Трудовым договором (контрактом).
- B. Уставом образовательного учреждения.
- C. Должностной инструкцией.
- D. Верны 1 и 2 ответа.

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе:

- A. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
- B. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- C. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
- D. Цель формулируется руководством лагеря.

4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

- A. Вожатый.
- B. Руководитель кружка, инструктор по физической культуре.
- C. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.
- D. Верны 1 и 2 варианты.

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

- A. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- B. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- C. Авторитет старшего вожатого.
- D. Наличие символики, формы.

6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?

- A. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.
- B. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.
- C. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:

- A. Укрепление дружеских отношений.
- B. Равнодушное отношение к окружающим.
- C. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.
- D. Нет ярко выраженных характеристик

8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

- A. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.
- B. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.
- C. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.
- D. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности:

- A. Младший школьный возраст.
- B. Подростковый возраст.
- C. Юношеский возраст.
- D. Дошкольный возраст.

10. Укажите, что означает понятие «свечка»:

- A. Это акробатическая фигура.
- B. Титул / награда самого успешного отряда.
- C. Изделие из воска или парафина для освещения.
- D. Отрядная рефлексия по итогам дня.

11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере:

- A. Организационный, основной, итоговый периоды.
- B. Подготовительный, адаптационный, заключительный.
- C. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.
- D. Основной и итоговый.

12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

- A. Чередование творческих поручений и заданий.
- B. Награждение грамотой, положительное подкрепление.
- C. Руководящие позиции – лучшим.
- D. Освобождение от поручений как поощрение.

13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения:

- A. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.
- B. Осуществляет социально-творческую деятельность.
- C. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.
- D. Является юридическим лицом.

14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

- A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.
- B. Стиль педагогического общения воспитателя.
- C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.
- D. Проживание на общей территории.

15. Укажите высший орган управления в детском коллективе:

- A. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).
- B. Педагог.
- C. Собрание или общий сбор коллектива.

16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности:

- A. «Чередование ролей».
- B. «Тишина в зале!».
- C. «Поспорим!?».
- D. «Критикуешь – предлагай».

17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

- A. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- B. Авторитет старшего вожатого.
- C. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).
- D. Наличие символики, формы.

18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна:

- A. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.
- B. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».
- C. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:

- A. Младший школьный возраст.
- B. Подростковый возраст.
- C. Юношеский возраст.

20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность:

- A. Организация.
- B. Анализ.

С. Коррекция.

Д. Мотивация.

Приложение 2

Представление проекта отрядного мероприятия

На итоговой аттестации слушатели представляют заблаговременно разработанный групповой проект отрядного мероприятия (тематика – на усмотрение обучающегося) в форме стендового доклада с презентацией (не более 10 минут).

Состав группы 3-4 человека.

Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

Максимальное количество баллов – 24 балла.

Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)

5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
7	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

По результатам прохождения тестирования и представления проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено». Оценку **«зачтено»** заслуживает слушатель, набравший не менее 15 правильных ответов по итогам тестирования (75 %) и продемонстрировавший методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия. Оценка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.