



Рабочая программа
воспитания в 1- 4 классах
(начальное общее образование)
МОУ «Милославская школа»
2022-2023 уч.год

п. Милославское, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Милославская школа» разработана в соответствии на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года №3/22).

Программа воспитания МОУ «Милославская школа» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «Милославская школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Милославская школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Милославская школа»:

1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Милославская школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов и вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве и творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятый физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОУ «Милославская школа» узнаваема в районе и имеет своё лицо. В школе обучаются дети, проживающие на территории посёлка Милославское, здесь также обучаются дети из близлежащих населённых пунктов, которые желают обучаться в нашей школе. Кроме этого, мы обучаем детей из наших филиалов: филиал МОУ «Милославская школа» «Горняцкая школа», филиал МОУ «Милославская школа» «Спасская школа», филиал МОУ «Милославская школа» «Мураевинская школа». Начиная с пятого класса, учащихся из филиалов, школьные автобусы доставляют для обучения в базовую школу.

В основу программы воспитательной работы входит накопленный опыт школы в инновационной деятельности. В 2017 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Милославская школа» муниципального образования Милославский муниципальный район Рязанской области была признана региональной площадкой по инновационной программе «Система воспитательной работы в школе как условие реализации ФГОС ООО».

МОУ «Милославская школа» находится в районном центре, поэтому осуществляет тесное сотрудничество с администрацией Милославского района, с учреждениями дополнительного образования и досугово - развлекательными учреждениями (ДДТ, КСЦ, ДК, библиотеки, музей П.П. Семенова Тянь-Шанского, Школа искусств).

В школе успешно реализуются программы дополнительного образования в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

МОУ «Милославская школа» имеет многолетний опыт работы по гражданско-правовому воспитанию. Мы неоднократно становились победителями и призёрами

регионального конкурса по гражданско – правовому воспитанию, организованным Рязанским институтом развития образования.

Традиционно учащиеся нашей школы принимают активное участие в региональном конкурсе учебных судов «Знакомьтесь, судебная система России», становясь победителями и призёрами конкурса.

В МОУ «Милославская школа» работает школьный музей «Человек в XXвеке», где собран богатый материал о событиях, людях и жизни людей в XX веке. Юные музейеведы проводят экскурсии для учащихся школы и гостей. На базе музея проводятся занятия курсов внеурочной деятельности. Наш музей неоднократно принимал участие в региональном смотре-конкурсе школьных музеев «Музей и дети». В этом конкурсе у нас тоже есть свои результаты.

В школе накоплен большой опыт социального проектирования, учащиеся школы традиционно принимают участие во Всероссийских и региональных акциях, проектах, конкурсах. Мы дважды становились финалистами Всероссийской акции «Я – гражданин России» и представляли Рязанскую область на Всероссийской акции «Я – гражданин России» в ВДЦ «Орлёнок».

В школе на должный уровень поставлена проектная и исследовательская деятельность детей. Учащиеся 9-11 классов работают в течение года над творческими проектами и исследовательскими работами, которые они представляют на школьной конференции «Первые шаги в науку», учащиеся 3-8 классов работают над творческими классными проектами и реализованные проекты представляют на школьном фестивале «Проект. Проект? Проект!»

МОУ «Милославская школа» работает в тесном контакте с родителями. Взаимодействие осуществляется через Управляющий совет школы, куда входят родители, учителя, учащиеся школы. Такое плодотворное сотрудничество помогает в воспитании обучающихся, а также способствует реализации инновационных идей развития школы.

Основными традициями воспитания в МОУ «Милославская школа» являются созданная в школе своя система воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются Центры воспитательной работы, деятельностью которых руководят учителя-предметники и классные руководители (5-11 классы), тематические станции (1-4 классы), ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Но есть и свои проблемы – это отсутствие в школе культурно - досугового комплекса, и это вызывает определённые трудности при организации культурно-массовых мероприятий.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в МОУ «Милославская школа» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты –совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- акции: экологическая акция «Возродим наш лес», «Неделя Рязанского леса», «Чистый посёлок», «Экология школьного двора», патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Цветы Победы», «Подарок ветерану», «Полевая почта», благотворительная акция по изготовлению новогодних игрушек, участие в акциях Российского движения школьников.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: цикл «Классные встречи».

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция «Диктант Победы», Всероссийские открытые уроки ОБЖ, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский открытый урок «#МыВместе», Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант».

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: досугово - развлекательная деятельность – праздничный концерт для жителей посёлка к Дню Победы, церемония награждения «Успех года», спортивно-оздоровительная деятельность – участие школьников и родителей в спортивных соревнованиях, организованных в районе.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Праздники, посвященные красным датам календаря «День Знаний», «День народного единства», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный День 8 марта», «День космонавтики», фестиваль тематических мероприятий, посвященных Дню Победы «Этот день Победы!», а также

«Спортивные праздники», «Слёт старшеклассников», «Праздник осени», «Праздник русских традиций», Праздничные мероприятия, посвящённые юбилею школы, реализация классных проектов.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. «Посвящение в первоклассники» (четвертая неделя октября), «Прощание с букварём (первая неделя апреля), «Прощание с начальной школой» (четвёртая неделя мая), «Праздник Последнего звонка» (май), «Выпускной бал» (июнь).

- церемонии награждения «Успех года» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- ежегодно составляется дорожная карта по взаимодействию учебной, воспитательной и внеучебной деятельности которой предусмотрены мероприятия и график их проведения в рамках тематических станций (1-4 классы), в рамках

образовательно-воспитательных центров (5-11 классы) за работу которых отвечают учителя-предметники определённого цикла предметов, которые проводят классные часы и мероприятия в рамках учебного предмета и классные руководители, помогающие учителям – предметникам в проведении мероприятия.

1-4 классы- «Маленькая страна» - игра - путешествие по станциям:

- 1 станция «Юный эколог, юный спортсмен»
- 2 станция «Все профессии нужны, все профессии важны»
- 3 станция «Станция эрудитов «Эрудит»
- 4 станция «Азбука нравственности»
- 5 станция «Станция маленького гражданина»
- 6 станция «Станция специалистов»
- 7 станция «Станция «Творческая»
- 8 станция «Станция творческих команд»
- 9 станция «Станция «Успех Года»

- составление плана работы, используя методические рекомендации администрации школы по организации тематических классных часов, классных часов в рамках темы «Разговоры о важном», участия класса в общешкольных конкурсах, мероприятиях, акциях, праздниках, выставках, а также список книг для каждого уровня образования, которые дети читают, а затем учителя русского языка и классные руководители организуют и проводят мероприятия по прочитанным книгам;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- дорожная карта классных руководителей – составление таблицы по каждому уровню образования в конце каждой четверти и отслеживание результативности работы классного руководителя с классом по разным направлениям деятельности;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- вовлечение учащихся в работу классного и школьного самоуправления.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом школы
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации

образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев и других мероприятий.

План внеурочной деятельности 1-4 классы на 2022 – 2023 уч.год

№ п/п	Направления/ курсы ВД	Руководитель	Реализация программ
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности «Разговоры о важном»	Кл. руководители	Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры
Формирование функциональной грамотности обучающихся			
2.	Грамотный читатель	Кл. руководители	Познавательные беседы, предметные олимпиады.
3.	Интеллектуальные витаминки	Гришина А.В.	Интеллектуальные игры и викторины. Участие в тематических акциях, организация выставок, участие в конкурсах, соревнованиях.
Дополнительное изучение отдельных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, краеведение			
4.	Шашки	Аникеева Н.М.	Познавательные беседы. Участие в конкурсах в, акциях школьников, экскурсии, фестивали, игры, реализация творческих проектов и исследовательских работ.
5.	Родные истоки	Авдеева М.М.	
6.	Шахматы «Белая ладья» (ТР)	Неверова Г.В.	
Профориентационная работа			
7.	Секреты финансовой грамотности	Чванкина М.А.	Познавательные беседы.
		Сабаева М.А.	Участие в проектной деятельности, в тематических конкурсах.
8.	Знатоки ПДД (ТР)	Сабаева М.А.	
Развитие личности и самореализация обучающихся			
9.	Музей в твоём классе	Балябина Т.И.	Познавательные беседы, проектная деятельность учащихся, организация тематических выставок, участие в творческих конкурсах, познавательные экскурсии.
	Легоконструирование (ТР)	Попова И.В.	
10.	Волшебный мир оригами	Новикова С.В.	
11.	Детский театр «Переменка» (ДО)	Христенко С.М.	
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы			
12.	Подвижные игры	Бардабаева А.И.	Беседы о ЗОЖ, подвижные игры, спортивные соревнования. Участие в классных и школьных спортивных мероприятиях, конкурсы, школьные спортивные турниры.
13.	Разговор о правильном питании	Неверова Г.В.	
14.	Уроки доктора «Здоровье»	Лазарева О.А.	Участие в оздоровительных акциях в окружающем школу социуме, день здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО.
15.	Ученический совет школы	Дорохова К.А.	Нагрузка в рамках деятельности данных сообществ является вариативной (в зависимости от графика мероприятий), распространяется и на каникулярное время.
16.	Первичное отделение РДШ	Дорохова К.А.	

17.	Волонтёрский отряд	Дорохова К.А., кл. руководители	
18.	Воспитательные мероприятия индивидуального характера	Кл. руководители, педагог- организатор	Нагрузка в рамках данного блока является вариативной (в зависимости от графика мероприятий), распространяется и на каникулярное время.
19.	Воспитательные мероприятия в классном коллективе	Кл. руководители, педагог- организатор	
20.	Воспитательные мероприятия в общешкольном сообществе	Кл. руководители, педагог- организатор	

Внеурочная деятельность МОУ «Милославская школа» организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В конце учебного года, в мае месяце на родительских собраниях родителям (законным представителям) предлагают перечень курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год. Родители (законные представители) вместе с детьми выбирают курсы, которые ребёнок будет посещать в предстоящем учебном году, а затем пишут заявление о посещении курсов ВД.

Таким образом, руководители курсов знают, какие курсы выбрали дети и родители (законные представители) и они в течение августа пишут программу своего курса.

Затем составляется расписание и с сентября месяца дети начинают занятия на курсах, которые они выбрали.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Милославская школа» в рамках сетевого взаимодействия используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (Дом детского творчества, Районный дом культуры, Детская школа искусств, Культурно-спортивный центр).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, с учетом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы:

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программы дополнительного образования МОУ «Милославская школа» реализуются через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также по программе дополнительного образования организуются и проводятся занятия в школьно театральной студии «Отражение».

Занятия в системе дополнительного образования МОУ «Милославская школа» организуются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В конце учебного года, в мае месяце на родительских собраниях родителям (законным представителям) предлагают перечень кружков, объединений, секций на следующий учебный год. Родители (законные представители) вместе с детьми выбирают кружки, которые ребёнок будет посещать в предстоящем учебном году, а затем пишет заявление о посещении выбранных кружков, объединений, секций.

Затем составляется расписание и с сентября месяца дети начинают занятия в системе дополнительного образования в школе.

Каждая программа дополнительного образования соответствует определённой направленности. Для достижения результатов используются различные формы проведения занятий и участие учащихся в творческой деятельности.

Научно-техническая направленность - дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Художественно – эстетическая направленность – дополнительные образовательные программы художественно – эстетической направленности направлена на формирование у

школьников художественной культуры, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого. Формирование «культуры творческой личности» предполагает развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность - дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта направлены на физическое воспитание личности, на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте, подготовку к освоению этапов спортивной подготовки и воспитание спортивного резерва нации.

Социально-экономическая направленность – дополнительные образовательные программы социально-экономической направленности направлены на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Социально-гуманитарная направленность - дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, формирование личности, как члена коллектива, а в будущем, как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, развитие навыков социальной коммуникации подростков, развитие детской социальной инициативы.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МОУ «Милославская школа»

№ п/п	Программа дополнительного образования	Класс	Направление	Формы работы
4.	LEGO – конструирование	2-4	Научно-техническое	Познавательные беседы, участие в проектной деятельности, участие в творческих конкурсах, выставках работ учащихся.
7.	Шахматный кружок «Белая ладья»	2-4	Физкультурно-спортивное	Мастер-классы, участие в шахматных турнирах, соревнованиях.
9.	Знатоки дорожного движения	3-4	Социально-гуманитарное	Познавательные беседы. Участие в проектной деятельности, в тематических конкурсах и соревнованиях.

Дополнительное образование

№ п/п	Программа дополнительного образования	Класс	Направление	Формы работы
1.	Театральная студия «Отражение»	2-11	Художественно-	Мастер-классы, конкурсы художественного

			эстетическое	творчества, театральные конкурсы, экскурсии, посещение театров, театрализованные представления
2.	Спортивный клуб «Патриоты России»	1-11	Физкультурно-спортивное	Беседы о ЗОЖ, подвижные игры, спортивные соревнования. Участие в классных и школьных спортивных мероприятиях, конкурсы, школьные спортивные турниры. Участие в оздоровительных акциях в окружающем школу социуме, день здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок–путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно-

развлекательных мероприятий (конкурс – игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.):

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков Мужества;

- проведение внеклассных мероприятий в рамках учебного предмета в рамках образовательно-воспитательного Центров (5-11 кл.) и тематических станций (1-4 классы).

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- 1) Интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- 2) дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- 3) групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы через деятельность школьного Совета, состоящий из 20 человек, от каждого класса с 1 по 11 по одному представителю путем выдвижения от класса на классном собрании.

На первом заседании члены школьного Совета выбирают путём открытого голосования председателя школьного совета, заместителя председателя школьного Совета и 4 человека в комитет школьного Совета, куда входят по одному представителю от 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов.

Во главе школьного Совета и комитета школьного Совета стоит Председатель школьного Совета, который является лицом школьного самоуправления в школе, призван активно содействовать становлению сплоченного коллектива, как действенного средства идейно-нравственного воспитания личности, формированию у всех учащихся школы сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, определенным Конституцией РФ, основами законодательства РФ и Уставом школы.

Комитет школьного совета собирается 1 раз в четверть, внеочередные заседания проводятся по мере необходимости.

Общее собрание комитета школьного Совета:

- Рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- Решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- Формирует органы самоуправления в школе;
- Вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- Рассматривает и утверждает Положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- Заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Организация работы школьного Совета:

- Школьный Совет собирается 1 раз в месяц, внеочередные заседания проводятся по мере необходимости;
- Решения совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы.

Основные функции Школьного совета:

- Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Инициация и организация проведения лично значимых для школьников событий, мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.д.);
- Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В период отсутствия Председателя школьного совета функции Председателя выполняет заместитель Председателя школьного совета.

На уровне классов: через деятельность классного совета, во главе которого учащийся-председатель классного Совета, выбирающийся общим голосованием класса сроком на 1 год.

В классный Совет избирается 7 человек (Совет выбирает председателя классного Совета, и один человек из совета, который отвечает за определённое направление работы в классе (спортивно-экологическое, гражданско-патриотическое, профориентация, духовно-нравственное, работа с младшими школьниками, информационно-медийное).

Высшим органом самоуправления на уровне класса является классное собрание.

Классный Совет имеет следующие функции:

- деятельность выборов по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного Совета и классных руководителей;

- организация работы в классе по различным направлениям (спортивно-экологическое, гражданско-патриотическое, профориентация, духовно-нравственное, работа с младшими школьниками, информационно-медийное).

- классный Совет вместе с классным руководителем предлагает учащимся класса набор мероприятий по каждому направлению, которые они должны организовать и провести сами. За каждое мероприятие отвечает определённая группа детей во главе с лидером направления. Таких мероприятий может быть – одно мероприятие в четверть.

- по мере необходимости в классе создаются Советы дела, которые будут отвечать за участие класса в общешкольных мероприятиях.

- информационно - медийное направление отвечает за обзор событий в классе (информацию об этом можно выкладывать в детской и родительской группе в WhatsApp, в Центре школьных новостей, передавать информацию в Школьную интернет-группу для размещения в социальных сетях vk.com, “Instagram”)

- работа с младшими школьниками предполагает работу с учащимися младших классов, закреплённых за каждым классом с 5 по 11 класс по определённому плану, согласованного с классным руководителем подшефного класса.

- анализ деятельности работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В МОУ «Милославская школа» экскурсии, экспедиции, походы включены в рабочие программы в рамках урока, в программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей, а также экскурсии планируются в рамках плана воспитательной работы школы и класса.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **регулярные пешие прогулки, экскурсии** - в школьный музей «Человек в XX веке», в библиотеку (тематические выставки, дни рождения авторов – юбиляров), на предприятие (в рамках «Станции «Все профессии нужны, все профессии важны»») и «Центра «Учения, труда и профориентации»»), на природу (сезонные изменения в природе и т.п.)

- **квесты** на различную тематику (Квест сегодня это относительно новый формат досуга для компании друзей ...Квест - тип игр, где для прохождения по сюжету необходимо решать различные загадки. Загадки могут быть и довольно тривиальными, но могут быть и весьма сложными, что в свою очередь развивает мышление.. Квест может быть не только увлекательной игрой, но и помочь в учебе, концентрации внимания обучающихся в школе, узнавать новый материал или закреплять изученный с помощью необычного метода. Квесты – отличный способ группового взаимодействия.)

- **литературные, исторические, биологические экскурсии**, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей и других известных людей:

- ✓ с. Константиново Рязанская область - С.А. Есенин
- ✓ Тульская область «Ясная Поляна»– Л.Н.Толстой
- ✓ д. Гремячка Милославского р-на Ряз.обл. – П.П. Семёнов –Тян-Шанский
- ✓ г. Рязань – И.П. Павлов, И.П. Пожалостин, И.Э. Циолковский и др.

произошедших здесь исторических событий :

- ✓ Рязанский Кремль
- ✓ музей – заповедник «Куликово Поле» и т.д.

экскурсии в краеведческие музеи:

- ✓ Краеведческий музей, г. Рязань
- ✓ Краеведческий музе, г. Скопин
- ✓ Музей при храме, с. Чернава
- ✓ А также, экскурсии в храмы Милославского района

имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:

- ✓ Шишкинский сад (зелёная зона)
- ✓ Чернавская дубрава
- ✓ реки Милославского района: Ранова, Паника, Сухая Полотебня, Кочуровка, Питомша, Брусна, Мокрая Полотебня, Муравка, Круглянка, Рожня и Дриска, Дон
- ✓ парк В.И. Алексеева
- ✓ Мемориальный комплекс «Памятник землякам – участникам Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., п. Милославское

экскурсии в целях культурно-эстетического воспитания:

- ✓ Театр на Соборной, г. Рязань
 - ✓ Рязанский драматический театр
 - ✓ Рязанский театр кукол
- **поисковая деятельность** с целью сбора материала для пополнения экспозиций школьного музея «Человек в XX веке»
 - **слет старшеклассников** с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс строевой песни, конкурс по установке палатки на время и т.д.
 - **школьный летний оздоровительный лагерь и лагерь труда и отдыха для старшеклассников**, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам- социальным, коммуникативным, самостоятельности, творческого мышления, жизненного опыта, лидерства, эффективной коммуникации, творчества в командах, закаливание (программа лагеря включает кроме игр, соревнований, конкурсов, ещё и экскурсии, походы, поездки по родному краю)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(ПроеКТОриЯ);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.пф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «WorldSkills», «Ключи к профессии», «Билет в будущее», «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-

классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия района, г. Скопина, г. Рязани, г. Ряжска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в Рязанский областной суд, Рязанский нефтезавод, Рязанскую энергетическую компанию и др.),
- встречи с представителями Центра занятости населения Милославского района по вопросам востребованности профессий в районе, проведения тестирования с учащимися по выявлению склонностей детей к той или иной профессии.

На школьном уровне:

- организация воспитательных мероприятий по профориентации в рамках тематической станции «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4 классы)
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ, в рамках курсов внеурочной деятельности;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и общеобразовательных программ дополнительного образования, реализующихся через систему дополнительного образования и в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «Милославская школа»:

1-4 классы - «Занимательная информатика», «Музей в твоём классе», «Секреты финансовой грамотности», «Истоки», «Я – гражданин России», «Разговор о правильном питании», «Здоровейка», «Волшебный мир оригами», «Подвижные игры».

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, КСЦ, ДДТ, Школы искусств, Дома культуры, библиотек, музея П.П. СемёноваТян- Шанского;
- встречи школьников с представителями различных профессий;
- родительские собрания-конференции;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение ресурсов Интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- реализация классных и индивидуальных проектов профессиональной направленности;

На индивидуальном уровне:

- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности *Школьного медиацентра*, это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. Школьный медиацентр имеет следующие направления деятельности

- **Центр школьных новостей**, ежемесячное освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных и классных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.

Каждый класс предоставляет видеорепортаж классного мероприятия (с приложением сценария мероприятия) в школьный Совет, согласно графику.

Материал видео-новостей с приложением сценария хранится в архиве школьных новостей.

Ответственный: *классный Совет, классные руководители 1-11 классов,*

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Милославская школа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки» , «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок , спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся	Украшение кабинета к праздникам, мероприятиям

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Управляющий Совет школы** инициирует сбор и анализ информации, обсуждение на своих заседаниях или заседаниях рабочих групп вопросов, связанных с функционированием и развитием МОУ «Милославская школа», в т.ч.:
 - ✓ посещаемость занятий учащимися;
 - ✓ результаты итоговой аттестации учащихся;
 - ✓ внеучебные достижения учащихся;
 - ✓ состояние заболеваемости участников образовательного процесса;
 - ✓ нарушения поведения учащихся как внутри школы, так и за ее пределами;
 - ✓ организация питания;
 - ✓ имидж образовательной организации;
 - ✓ развитие разносторонней детской одаренности;
 - ✓ удовлетворенность семей качеством деятельности школы.
- **Классные родительские комитеты** участвуют в организации учебно-воспитательного процесса в классе, способствующего социализации детей.
- **Родительские собрания**, которые проводятся в школе по определённому графику, график составляется ежегодно администрацией школы, в графике также предусмотрены определённые месяцы и день недели для проведения консультаций для родителей, на которых родители получают ценные рекомендации и советы классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **Семейный клуб «От сердца к сердцу»**, который работает с целью повышения престижа и роли семьи в обществе, оказания помощи семьям в сохранении и укреплении семейных ценностей, традиций, создания условий для повышения и реализации духовно-нравственного, социально-психологического, творческого потенциала семей, объединения семей для взаимной поддержки, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- **Ежегодный Публичный Отчет** школы перед родителями об итогах учебного года;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **Родительские форумы** на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации администрации школы;
- **Социальные сети и чаты**, через которые осуществляются взаимодействия учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов (социальный педагог, школьная комиссия по решению конфликтных ситуаций, комиссия по делам несовершеннолетних) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в школьном совете профилактики, на который приглашаются родители в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в профориентационной работе и др.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактики безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безопасного поведения обучающихся.

- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет профилактики (социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, по ВР).

Модуль предполагает проведение следующим мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Профилактика безопасного поведения обучающихся. Открытый урок ОБЖ. Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся МОУ «Милославская школа»- «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся».	01.09.2022 - 02.09.2022	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	02.09.2022- 09.09.2022	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по	Каждая пятница	Зам. директора по ВР Кл. руководители

	безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездке в общественном транспорте.»		
	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	30.10.2022 26.12.2022 26.03.2023 30.05.2023 12.02.2023 (для уч-ся 1х классов)	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся ГБОУ школы-интернат №18», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	07.11.2022 11.01.2023 04.04.2023	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Неделя безопасного интернета	28.02.2023- 31.03.2023	Учитель информатики
	Неделя безопасности дорожного движения	17.05.2023- 24.05.2023	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Неделя антитеррористической безопасности	19.09.2022- 22.09.2022	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Занятия в рамках курса	22.09.2022	Зам. директора по ВР

<p>“Школа безопасности”: Безопасный пешеход. Безопасность на каникулах. Часть 1. Национальная безопасность. Безопасный Новый год. Защитник Отечества. Кто он? Безопасность на каникулах. Часть 2. Мы помним! Мы гордимся! Экологическая безопасность.</p>	<p>20.10.2022 17.11.2022 22.12.2022 16.02.2023 16.03.2023 20.04.2023 18.05.2023</p>	<p>Кл. руководители</p>
<p>«Неделя здоровья»</p>	<p>03.04.2023 - 07.04.2023</p>	<p>Зам. директора по ВР Кл. руководители Учителя физической культуры</p>
<p>Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
<p>Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Учителя физической культуры, кл. руководители</p>
<p>Осенний кросс</p>	<p>октябрь</p>	<p>Учителя физической культуры, кл. руководители</p>
<p>Сдача нормативов ГТО</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
<p>Первенство школы по пионерболу 7-9 классы</p>	<p>февраль</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
<p>Районный турнир по настольному теннису</p>	<p>март</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
<p>Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»</p>	<p>март- май</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Социальный педагог, Классные руководители</p>
<p>Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>
<p>Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании</p>	<p>в течение года</p>	<p>Социальный педагог, Классные руководители</p>

Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	ежедневно	Социальный педагог, Классные руководители
Заседания Совета по профилактике Председатель Совета профилактики Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	23.08.2022 14.10.2022 16.12.2022 17.03.2023 17.05.2023 1 раз в квартал	Социальные педагоги, Классные руководители
Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	еженедельно	Социальный педагог, Классные руководители
Коррекция поведения «трудных» обучающихся	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные руководители
Служба сопровождения Участие в работе районной КДН	по плану КДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог

Модуль Социальное партнёрство

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Милославского района, поселка.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

Взаимодействие внеурочной деятельности с социальными службами, системой дополнительного образования посёлка, района, области

Партнёр	Основные направления взаимодействия
---------	-------------------------------------

<p>Учреждения ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом детского творчества • Дом культуры • Культурно-спортивный центр • Школа искусств 	<p>Внеурочная творческая деятельность культурно-эстетической направленности; спортивно-оздоровительная деятельность; совместная организация праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований, акций.</p>
<p>Церковь Сергия Радонежского</p>	<p>Разработка совместных образовательных программ и мероприятий, совместная организация занятий в клубе «От сердца к сердцу», совместная организация праздников, экскурсий, конкурсов, фестивалей</p>
<p>Музей П.П. Семёнова Тянь-Шанского д. Гремячка, с. Рязанка</p>	<p>Посещение музея: экскурсии, салонные выступления детского коллектива школы</p>
<p>Областной краеведческий музей г. Скопин, г. Рязань</p>	<p>Посещение выставок и экспозиций</p>
<p>Художественный музей им. Пожалостина, г. Рязань и другие музеи г. Рязани</p>	<p>Посещение персональных выставок Российских, Рязанских художников, экспозиций музея</p>
<p>Районная и детская библиотеки</p>	<p>Выставки, мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.)</p>
<p>Центр занятости населения</p>	<p>Организация и проведение совместных мероприятий по профориентации, тестирование, анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных склонностей</p>
<p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОАО «Милославский», ПК • ОАО «Мураевня», ГОК <p>Районный, областной суд</p>	<p>Посещение предприятий в целях профориентационной работы, реализации совместных учебных и социальных проектов</p> <p>Экскурсии в суды, посещение открытых судебных заседаний в целях профориентационной работы, реализация совместных проектов, участие в областном конкурсе «Знакомьтесь, судебная система России»</p>
<p>Пожарная часть №28</p>	<p>Посещение пожарной части в целях профориентационной работы, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта, организация работы отряда «Юные пожарные», проведение профилактической работы с учащимися</p>
<p>Милославский РОВД</p>	<p>Организация профилактической работы с учащимися, участие учащихся в соревнованиях по правилам дорожного движения, организация работы отряда ЮИДД</p>
<p>Районный Совет ветеранов</p>	<p>Организация совместных акций, КТД, шефская помощь</p>
<p>Клуб «Вдохновение»</p>	<p>Организация совместных мероприятий, организация работы в школьном интернет центре, с целью обучения членов клуба работы на компьютере</p>
<p>Администрация Милославского района</p>	<p>Организация совместной работы по реализации социальных проектов, организация совместных акций, мероприятий</p>
<p>Управление образования Милославского района</p>	<p>Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов</p>
<p>Управления культуры, отдела молодёжной политики и спорта</p>	<p>Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов</p>

КДН	Организация совместной профилактической работы с учащимися
ПДН ЛОМ станция Раненбург	Организация совместной профилактической работы с учащимися, профориентационной работы
Милославская ЦРБ	Организация совместной работы в целях профориентационной работы, профилактической работы с учащимися, проведение совместных мероприятий
Районная газета «Моё Милославское»	Организация совместной работы в целях профориентационной работы, освещение работы школы в газете, социальная практика учащихся в роли корреспондента газеты
Школы района	Совместные мероприятия, конкурсы, соревнования
Детские сады № 1, № 2	Организация шефской работы с воспитанниками детских садов, реализация совместных проектов, социальных проектов.
Предприятия и учреждения посёлка	Учебные экскурсии, встречи с интересными людьми, реализация совместных проектов
Военный комиссариат	Организация встреч, экскурсий, посещение военной части в г. Скопине в «День призывника»
Плавательный бассейн г. Скопин	Организация поездок в бассейн, проведение оздоровительной работы с учащимися
ВУЗы, ССУЗы, ПТУ (г. Скопин, г. Рязань, г. Мичуринск)	Организация совместной работы в целях профориентации: экскурсии в «День открытых дверей», встречи с представителями учебных заведений, со студентами
Рязанская библиотека им. М. Горького	Организация учебных экскурсий, исследовательская работа
Рязанская областная детская библиотека	Организация учебных экскурсий, участие в смотрах-конкурсах
Избирательная комиссия Рязанской области	Организация учебных экскурсий, реализация совместных проектов, участие в конкурсах
РИРО	Научное руководство, участие в творческих конкурсах, исследовательских проектах, в реализации социальных проектов, в региональных и Всероссийских акциях
Рязанский областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий	Экскурсии, участие в краеведческо-исследовательских конкурсах, конкурсах по патриотическому воспитанию, творческих конкурсах, проектах

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 37 человек: 30 педагогов работают в базовой школе, 7 педагогов работают в филиалах МОУ «Милославская школа»: «Горняцкая школа», «Спасская школа», «Мураевинская школа». 70% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 24% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 50 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог - психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог дополнительного образования.

В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Педагог-организатор – Классные руководители– Педагог-психолог – Социальный педагог– Педагог-логопед– Педагог дополнительного образования.

В 2021-2022 уч. году 78% педагогов школы повысили свою квалификацию в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ и других категорий детей.

Для организации занятий дополнительного образования в школу привлечены педагоги дополнительного образования учреждений ДО и культуры п. Милославское.

А также, для проведения профилактической работы с учащимися, для профориентационной работы, в школу привлекаются представители местного социума.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МОУ «Милославская школа» разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года №3/22).

А также, в работе используется Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Милославская школа» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дополнительном образовании детей.
3. Положение о программе дополнительного образования.
4. Положение о внеурочной деятельности, реализующего ФГОС НОО и ООО.
5. Положение о программе внеурочной деятельности.
6. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Положение о Центре воспитательной работы.
8. Положение о семейном клубе «От сердца к сердцу».

9. Положение о профилактике правонарушений.
10. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
11. Положение о внутришкольном контроле.
12. Положение о классном руководстве.
13. Положение о профессиональном портфолио педагога школы.
14. Положение о портфолио ученика.
15. Положение об Управляющем совете школы.
16. Положение о спортивном клубе «Патриоты России».
17. Положение о государственных символах России.
18. Положение о волонтерском отряде.
19. Положение о Школьном медиа-центре.
20. Положение о родительском комитете класса.
21. Положение о родительском собрании класса.
22. Положение о дежурстве в МОУ «Милославская школа».
23. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
24. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
25. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ «Милославская школа».
26. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МОУ «Милославская школа».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Милославская школа» обучается 531 обучающихся. Из них 20 обучающихся - обучающиеся с ОВЗ. Это дети 1-10 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети - инвалиды.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Есть дети с отклоняющимся поведением. Им школа также уделяет особое внимание: с ними работает педагог-психолог, социальный педагог, представители правоохранительных органов в целях профилактической работы. Таких детей также привлекаем к занятиям в кружках и секциях ДО, к участию в конкурсах, смотрах и т.д.

В школе много детей, которые относятся к разряду «одаренные» дети. Они участники региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, они призёры и победители школьного\муниципального\регионального этапа ВсОШ, участники профильных лагерных смен, активисты первичного отделения РДШ и ЮНАРМИЯ МОУ «Милославская школа», школьного самоуправления, волонтерского движения, участники художественной самодеятельности, спортивных соревнований и т. д.

Педагоги школы, администрация школы используют в работе личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение

и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

□ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года, во время проведения Церемонии награждения «Успех года»);

□ соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

□ прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

□ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

□ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

□ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование электронного портфолио обучающегося с печатным Приложением (обучающиеся формируют портфолио своих достижений). Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. В печатном Приложении Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

- ежегодно в конце учебного года на классном собрании выбирают лучшего ученика класса по итогам учебного года, представляют портрет ученика с его достижениями на школьной фотовыставке и награждают на Церемонии награждения «Успех года».

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: победители, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте, в районной газете «Моё Милославское».

- рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке (подарки, призы, грамоты) проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом РДШ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)
4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.
5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование. Ниже представлен один из возможных вариантов анкеты¹³, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

(анкета – см. Воспитание в современной школе: от программы к действиям с. 116)

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

<p>Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой</p>
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>		
<p>Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям</p>

<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу</p>
<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу</p>
<p>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</p>		
<p>Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.</p>
<p>Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</p>
<p>Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках,</p>

		родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

<p>поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)</p>		
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</p>		
<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по</p>

школьников		силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников

рынком труда и основными профессиями		трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение

зрения по этим вопросам		различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

Качество взаимодействия школы и семей школьников		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.