

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Милославская школа»  
Милославского района Рязанской области

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления образования  
администрации Милославского  
муниципального района



Н.В. Зенкина

«13» декабря 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МОУ «Милославская  
школа» (протокол от 11.12.2024 №2)

УТВЕРЖДЕНА

Директором МОУ «Милославская  
школа»



Е.А. Нежданова

приказ № 140 от «13» декабря 2024г.

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Милославская школа»  
Милославского района Рязанской области  
на 2025–2028 годы**

**Паспорт**  
**программы развития МОУ «Милославская школа»**  
**на 2025-2028 годы**

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Милославская школа» Милославского района Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>

Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Основные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>2. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> <li>8. Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.</li> <li>9. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям законодательства, регламентирующего организацию образовательного процесса.</li> <li>3. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательного учреждения с иными муниципальными учреждениями, образовательными заведениями, учреждениями культуры и спорта, местными предприятиями,.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>5. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> </ol>

	8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Милославская школа» № 147/2 от 22.10.2024  Руководитель рабочей группы: Нежданова Евгения Александровна, директор МОУ «Милославская школа» Секретарь: Самохина Татьяна Михайловна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап (январь 2025 г. – август 2025 г.) – подготовительный ; II этап (сентябрь 2025 г. – август 2028 г.) – реализация; III этап (сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.) – обобщающий;
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование школы, привлечение внебюджетных средств.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Милославская школа»

## Информационная справка об организации

### Сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Милославская школа» Милославского района Рязанской области.

ИНН: 6207002397

Учредитель: муниципальное образование – Милославский муниципальный район Рязанской области.

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования Рязанской области 15 июля 2015 г., рег. № 07- 2310, бланк: 62Л01 № 0000666, действительна бессрочно.

Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Рязанской области 15 июля 2015г., рег. № 07-0788, бланк 62А01 №0000542, действительна бессрочно.

Школа расположена по адресу: Рязанская область, Милославский район, р.п. Милославское, ул. Новосёлов, д.2.

Телефон: 8 (49157) 21-4-17.

Электронный адрес: mskola62@rambler.ru

Официальный сайт: <https://sh-miloslavskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
<b>Начальное</b>	<b>211</b>	<b>11</b>	<b>4</b>
МОУ «Милославская школа»	195	11	4
Филиал МОУ «Милославская школа» «Горняцкая школа»	14	-	-
Филиал МОУ «Милославская школа» «Муравинская школа»	2	-	-
<b>Основное</b>	<b>291</b>	<b>29</b>	<b>8</b>
<b>Среднее</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входят:

- органы управления — директор, Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, бухгалтерия, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, музей, медицентр;
- иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного цикла, классных руководителей, Совет профилактики.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- основная программа профессионального обучения;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования;
- программы дополнительного образования.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 23, площадь — 1064,1 м<sup>2</sup>;

- компьютерный класс, площадь — 67,9 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 154 м<sup>2</sup>;
- библиотека с медиacentром, площадь — 20,9 м<sup>2</sup>;
- центр детских инициатив, площадь — 20,9 м<sup>2</sup>;
- столовая на 120 посадочных мест, площадь — 148,8 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь — 9,5 м<sup>2</sup>, процедурный кабинет, площадь — 9,7 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь — 16,2 м<sup>2</sup>;

### Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам 7-8 уроками в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психолог	Дефектолог	Логопед	Соц.педагог	Библиотекарь
МОУ «Милославская школа»						
62	35	2	0	1	1	1
Филиал МОУ «Милославская школа» «Горняцкая школа»						
13	2	0	0	0	0	0
Филиал МОУ «Милославская школа» «Мураевинская школа»						
10	1	0	0	0	0	0

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 10;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 13.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 4 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 5 работник;
- Отличник народного просвещения — 2 работника;
- Знак Губернатора Рязанской области «За усердие» - 1 работник;
- Медаль Губернатора Рязанской области – 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 50%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 29%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 17%.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

В 2024-2025 учебном году:

- 38% обучающихся от общего числа воспитываются в многодетных семьях (90 семей);
- 20% обучающихся от общего числа воспитываются в неполных семья (79 семей);
- 2% обучающихся от общего числа находятся по опекой (9 семей);
- 2% обучающихся от общего числа имеют статус ребенок-инвалид (13 семей).

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Районный Дом культуры, физкультурно-оздоровительный комплекс. В шаговой доступности располагаются Детская школа искусств, Дом детского творчества, центральная библиотека, детская библиотека.

Сотрудничество с физкультурно-оздоровительным комплексом, Детской школой искусств, Домом детского творчества позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в самореализации посредством культуры и спорта (через посещение учащимися различных спортивных секций, курсов дополнительного образования, через организацию мастер-классов, через проведение уроков физической культуры на базе спортивного комплекса и т.д.).

Совместно с центральной и детской библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Краткое описание достижений организации.**

С 2017 по 2019 годы школа являлась региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Модель организации проектной и исследовательской деятельности «Школа исследователей и проектировщиков (ШИП)»».

В 2022 учебном году школа заняла 4 место в области среди общеобразовательных учреждений по результатам Итоговой оценки качества условий оказания услуг.

В школе функционируют краеведческий музей «Человек в XX веке» и театральная студия «Отражение», отмеченные вниманием муниципальных и региональных СМИ.

### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации**

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.**

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

## 1. Магистральное направление «Знание»

(28 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 25 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p><b>Показатель оценивания:</b> Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p><b>Критерий:</b> Образовательный процесс</p>	
<p>Нехватка квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ol>
<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>3. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ol>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ol>

<p>Недостаточная материально-техническая база, недостаточное количества оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>1. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).  2. Проведение самообследования ресурсных условий (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  3. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  4. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  6. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.  7. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> <i>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</i></p> <p><b>Значение оценивания:</b> <i>Обеспечено учебниками в полном объеме</i></p> <p><b>Критерий:</b> <i>Образовательный процесс</i></p>	
<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p>	<p>1. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p>
<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>1. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.  2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> <i>Углубленное изучение отдельных предметов</i></p> <p><b>Значение оценивания:</b> <i>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</i></p> <p><b>Критерий:</b> <i>Образовательный процесс</i></p>	

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ol>
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ol>
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ol>
<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ol>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса <i>Разговоры о важном</i></p> <p><b>Значение оценивания:</b> Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p><b>Критерий:</b> Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>2. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ol>

	4. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
<p><b>Показатель оценивания:</b> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Участие в региональном этапе</p> <p><b>Критерий:</b> Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, а также самих обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ol>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ol>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Разработана, готовы приступить к реализации</p> <p><b>Критерий:</b> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	

<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> <p>2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>2. Привлечение специалистов из иных образовательных организаций.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p><b>Критерий:</b> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	
<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования</p>	<p>1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p><b>Показатель оценивания:</b> Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Обеспечено частично</p> <p><b>Критерий:</b> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>2. Привлечение специалистов из иных образовательных организаций.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p><b>Критерий:</b> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных</p>	<p>1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи,</li> <li>внедрения методологий тьюторства, наставничества для</li> </ul>

<p>программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p> <p><b>Критерий:</b> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>1. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
<p>Недостаток административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	

**Критерий:** Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li><li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li><li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li><li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li><li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li><li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями,</li></ul>

	<p>имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p><b>Показатель оценивания:</b> Реализация программы здоровьесбережения</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <p><b>Критерий:</b> Здоровьесберегающая среда</p>	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
<p><b>Показатель оценивания:</b> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p> <p><b>Значение оценивания:</b> От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p><b>Критерий:</b> Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Направление выпускников на целевое обучение. 2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

<p><b>Показатель оценивания:</b> Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p><b>Значение оценивания:</b> От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p><b>Критерий:</b> Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p><b>Показатель оценивания:</b> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p><b>Значение оценивания:</b> От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p><b>Критерий:</b> Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p><b>Показатель оценивания:</b> Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Отсутствие</p> <p><b>Критерий:</b> Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	
Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1. Создание рабочего места учителя-логопеда / учителя-дефектолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(26 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p><b>Показатель оценивания:</b> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p><b>Значение оценивания:</b> От 50% до 76% обучающихся</p> <p><b>Критерий:</b> Развитие талантов</p>	
<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<p>1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Несовершенство системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>3. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>1. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>2. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>

<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>3. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ol>
<p><b>Показатель оценивания:</b> <i>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</i></p> <p><b>Значение оценивания:</b> 3-4 объединения</p> <p><b>Критерий:</b> <i>Школьные творческие объединения</i></p>	
<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ol>
<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ol>
<p>Не в полной мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений;</li> <li>- интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений;</li> <li>- создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</li> <li>- использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> </ul> </li> <li>2. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>3. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</li> <li>4. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</li> <li>5. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</li> </ol>

	6. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
<b>Показатель оценивания:</b> <i>Функционирование школьного хора</i>	
<b>Значение оценивания:</b> <i>Отсутствие</i>	
<b>Критерий:</b> <i>Школьные творческие объединения</i>	
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>2. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>3. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>4. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ol>
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	1. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<b>Показатель оценивания:</b> <i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>	
<b>Значение оценивания:</b> <i>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</i>	
<b>Критерий:</b> <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ol>

<p>обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>3. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 4. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p><b>Значение оценивания:</b> реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p><b>Критерий:</b> Организация воспитательной деятельности</p>	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.. 5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Отсутствие</p> <p><b>Критерий:</b> Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p>	
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	1. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
---	--

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p><b>Показатель оценивания:</b> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Нет</p> <p><b>Критерий:</b> Сопровождение выбора профессии</p>	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ol>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Нет</p> <p><b>Критерий:</b> Сопровождение выбора профессии</p>	
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	1. Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--------------------------------------	--

## 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(19 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p><b>Показатель оценивания:</b> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p><b>Критерий:</b> Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ol>

	<p>6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>3. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>5. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМа педагога.</li> <li>6. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>7. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>8. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации.</li> <li>9. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>10. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>11. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>12. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ol>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>	

*реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)*

**Значение оценивания:** *Не менее 50% педагогических работников*

**Критерий:** *Развитие и повышение квалификации*

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

**Показатель оценивания:** *Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у*

*обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)*

**Значение оценивания:** Нет

**Критерий:** Развитие и повышение квалификации

<p>Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li><li>2. Разработка положения о кадровом резерве.</li></ol>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li><li>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии.</li><li>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li><li>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>8. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>9. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li></ol>

	<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>12. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>13. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> <i>Участие педагогов в конкурсном движении</i></p> <p><b>Значение оценивания:</b> <i>Участие на региональном уровне</i></p> <p><b>Критерий:</b> <i>Развитие и повышение квалификации</i></p>	
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>2. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>3. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров.</li> <li>4. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>5. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>6. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>7. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>8. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>9. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>10. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>11. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>12. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ol>

	<p>13. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>14. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>15. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p> <p><b>Критерий:</b> Развитие и повышение квалификации</p>	
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>

## 7. Магистральное направление «Школьный климат»

(12 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p><b>Показатель оценивания:</b> Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Отсутствие</p> <p><b>Критерий:</b> Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>

	<p>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Отсутствие</p> <p><b>Критерий:</b> Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной психологической помощи субъектам образовательного пространства)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>2. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ol>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p><b>Критерий:</b> Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ol>
<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ol>

<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>1. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>
<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>2. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> <li>7. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>8. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>9. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>10. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>11. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Не в полной мере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>2. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>3. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> </ol>

	5. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
<p><b>Показатель оценивания:</b> Профилактика травли в образовательной среде</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p><b>Критерий:</b> Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	1. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>2. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>3. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>4. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>5. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>6. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>7. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>8. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>9. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ol>
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение психолого-педагогической компетентности администрации школы, педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>2. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>3. Развитие системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>4. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>5. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>6. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>7. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>8. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ol>

	<p>9. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>10. Создание консультативного центра (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>11. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Профилактика девиантного поведения обучающихся</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p><b>Критерий:</b> Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	
<p>Не развита служба медиации в образовательной организации.</p>	<p>1. Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации.</p>
<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>1. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
<p>Несовершенство профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>3. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>4. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>6. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>7. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p>

	<p>8. Совершенствование системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>9. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>10. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>11. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
--	--

## 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(12 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p><b>Показатель оценивания:</b> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Значение оценивания:</b> 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p><b>Критерий:</b> ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие локальных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p>	

<p><b>Значение оценивания:</b> Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</p> <p><b>Критерий:</b> ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	
<p>Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>1. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний и др.) не в полной мере используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>1. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Частично отсутствует</p> <p><b>Критерий:</b> ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	
<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
<p><b>Показатель оценивания:</b> Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p><b>Значение оценивания:</b> Отсутствие</p> <p><b>Критерий:</b> Функционирование школы полного дня</p>	
<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить</p>	<p>1. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p>

послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	2. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя, специалиста в рамках сетевого взаимодействия и/или принятия штатного специалиста.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<p>1. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>2. Разработка ЛА, регламентирующую образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>3. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>4. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций и партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	1. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

## Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики.

Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
+	-	
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
<p>28 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе реализуется проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, соответствующие ФРП;</li> <li>- учащиеся в полной мере обеспечены учебниками;</li> <li>- применяются ЭОР;</li> <li>- реализуются локальные акты, регламентирующие</li> </ul>	<p>Разрыв 25 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется 1 профиль обучения;</li> <li>- учащиеся не обеспечены учебными пособиями;</li> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- обучающиеся обеспечены менее 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе реализуется 2 профиля обучения.</li> <li>2. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>3. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полной мере, в том числе для обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>4. Образовательная организация обеспечивает обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.</li> <li>5. Учащиеся школы принимают участие в заключительном этапе</li> </ol>

<p>формы, порядок, периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации, а также внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов;</li> <li>- все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</li> <li>- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся не принимают участие в заключительном этапе ВСОШ;</li> <li>- не в полной мере обеспечиваются условия для организации образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<p>ВСОШ, становятся призерами и/или победителями.</p> <p>6. Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Имеются локальные акты, регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. В полном объеме реализуются АООП.</p> <p>9. Школа в полной мере обеспечена кадрами, отвечающими за оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Созданы условия для профессионального развития педагогических работников, отвечающих за реализацию АООП.</p> <p>11. Обеспечена информационная открытость организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. В школе имеются классы для обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью, оснащенные техническими средствами обучения.</p>
--	---	--

**Магистральное направление «Здоровье»**

<p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся 1-11 классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>- организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- в школе имеется спортивная инфра структура для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учащиеся школы принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на</li> </ul>	<p>Разрыв 7 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются отдельные программы здоровьесбережения;</li> <li>- реализуется 4 вида спорта в ШСК;</li> <li>- 20-29% обучающихся посещают занятия по физической культуре и спорту в рамках дополнительного образования;</li> <li>- от 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»;</li> <li>- в школе отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.</li> <li>2. Расширено количество видов спорта в ШСК.</li> <li>3. Более 30% учащихся посещают занятия по физической культуре и спорту в рамках дополнительного образования.</li> <li>4. Более 30% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>5. Создано рабочее места учителя-логопеда / учителя-дефектолога за счет оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, зонирования школьного пространства.</li> </ol>
---	--	--

<p>уровне региона, становятся победителями и/или призерами спортивных соревнований.</p>		
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>		
<p>26 баллов:  - реализуется дополнительное образование по различным направлениям, в том числе технологическому;  - учащиеся школы принимают участие в конкурсах, фестивалях на региональном и всероссийском уровне, становятся призерами и победителями;  - организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с Домом детского творчества, с физкультурно-спортивным комплексом;  - функционируют творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр), участниками которых являются более 30% обучающихся;  - более 2 мероприятий в год организуется и проводится каждым творческих объединение.</p>	<p>Разрыв 3 балла:  - дополнительным образованием охвачено менее 76% обучающихся;  - не функционирует школьный хор;</p>	<p>1. Более 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием по различным направлениям.  2. В школе представлено более 4 творческих объединений, в том числе функционирует школьный хор.</p>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p>		
<p>18 баллов:  - при обучении и воспитании используются государственные символы;  - в школе реализуются программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Разрыв 4 балла:  - не транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программ воспитания;</p>	<p>1. Осуществляется обмен опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программ воспитания.  2. Создан и функционирует военно-патриотический клуб.  3. Развивается школьный туризм и краеведение.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется план воспитательной работы;</li> <li>- функционирует Совет родителей;</li> <li>- в образовательной организации имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- имеется школьная символика;</li> <li>- в школе функционирует летний и осенний оздоровительный лагерь, а также летний лагерь труда и отдыха;</li> <li>- работает Совет обучающихся;</li> <li>- развивается первичное отделение РДДМ «Движение первых», на базе которого создан центр детских инициатив;</li> <li>- школа участвует в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>- создан волонтерский отряд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное внимание уделяется развитию краеведения и школьного туризма;</li> <li>- не функционирует военно-патриотический клуб.</li> </ul>	<p>4. Большее количество учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) привлечено к реализации воспитательных задач.</p>
---	--	---

***Магистральное направление «Профориентация»***

<p>12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>- определены ответственные за реализацию профориентационной деятельности;</li> <li>- в школе реализуется сетевое взаимодействие с Рязанским государственным университетом по организации психолого-педагогических классов;</li> <li>- реализуется профессиональное обучение по направлению «Вожатый»;</li> <li>- учащиеся школы посещают экскурсии на предприятиях</li> </ul>	<p>Разрыв 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют соглашения с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- учащиеся школы не в принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе осуществляется сетевое взаимодействие с региональными предприятиями, направленное на реализацию профориентационных мероприятий.</li> <li>2. Учащиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
--	---	--

<p>района и области, в организациях СПО и ВО, участвуют в моделирующих профессиональных пробах; в мероприятиях проекта «билет в будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации профориентационной работы используются дополнительные материалы, в том мультимедийное оборудование;</li> <li>- в школе организована профориентационная работа с родителями.</li> </ul>	<p>профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	
---	--	--

***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»***

<p>19 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе используются единые подходы к составлению штатного расписания;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- развивается система наставничества;</li> <li>- функционируют методические объединения учителей;</li> <li>- все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации;</li> <li>- управленческая команда прошла обучение по образовательным программам дополнительного профессионального образования;</li> <li>- педагоги общеобразовательной организации принимают участие в конкурсном движении на региональном уровне, становятся победителями и призерами данных конкурсов.</li> </ul>	<p>Разрыв 12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менее 50% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- для большего числа педагогических работников, прошедших диагностику, не разработаны ИОМ;</li> <li>- менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам ЦОС;</li> <li>- не организовано получение дополнительного профессионального образования учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по направлениям, направленным на формирование о обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>2. Для педагогических работников по итогам диагностики составлены ИОМ, отвечающие за профессиональный рост, получение первой и высшей категории.</li> <li>2. Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам ЦОС;</li> <li>3. 100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование.</li> </ol>
--	--	---

**Магистральное направление «Школьный климат»**

<p>12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед;</li><li>- разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li><li>- более 90% учащихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.</li></ul>	<p>Разрыв 7 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в школе отсутствует учитель-дефектолог;</li><li>- в школе отсутствует отдельный кабинет педагога-психолога;</li><li>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений;</li><li>- профилактика травли и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В штате школы имеется учитель-дефектолог.</li><li>2. Создано рабочее места педагога-психолога за счет оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, зонирования школьного пространства.</li><li>3. В школе разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мер по профилактике травли, девиантного поведения для каждой из целевых групп обучающихся.</li></ol>
---	--	---

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

<p>12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- школа имеет подключение к высокоскоростному интернету, обеспечивающему безопасный доступ к сети Интернет;</li><li>- в локальных актах регламентируется использование мобильных телефонов обучающимися;</li><li>- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</li><li>- в школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li></ul>	<p>Разрыв 9 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не всеми педагогическими работниками используются возможности ФГИС «Моя школа»;</li><li>- менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;</li><li>- в школе отсутствует реализация модели «Школа полного дня».</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогические работники в полной мере используют возможности ФГИС «Моя школа» в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li><li>2. Более 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</li><li>3. Осуществлена интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования.</li><li>4. Приобретено современное IT-оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участия в грантовых конкурсах, привлечения внебюджетных средств.</li></ol>
--	--	---

- функционирует школьный библиотечный информационный центр; - функционирует Управляющий совет.		
---	--	--

## Результаты проблемно ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Магистральное направление «Знание»</i>			
<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся.</p> <p>Тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями).</p> <p>Обеспеченность учебниками.</p>	<p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Низкая вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.</p> <p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы.</p> <p>Нехватка квалифицированных кадров.</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде.</p> <p>Возможность обмена опытом с другими образовательными организациями.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p>	<p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование.</p>
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>			
<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения, горячего питания.</p>	<p>Проектная мощность здания школы не рассчитана на создание кабинета учителя-логопеда / учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Негативное влияние социума на обучающихся.</p>

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня.</p>	<p>Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ГТО.</p> <p>Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению.</p>	<p>Взаимодействие с физкультурно-оздоровительным комплексом.</p>	
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>			
<p>Достаточное количество программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей разных уровней.</p> <p>Функционирование творческих объединений.</p> <p>Возможность повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>Отсутствие школьного хора.</p> <p>Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в дополнительное образование, реализуемое в школе.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров, необходимых для функционирования творческих объединений.</p> <p>Устаревшая материально-техническая база.</p>	<p>Проведение родительского просвещения.</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями культуры и спорта.</p> <p>Рост организации и проведения муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением, низкая мотивация родителей в организации занятости детей.</p> <p>Ограниченные возможности привлечения спонсорской помощи.</p>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p>			
<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p> <p>Организация летних тематических смен в лагере.</p> <p>Реализация программ воспитания.</p> <p>Вовлеченность детей в волонтерское движение, РДДМ</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.</p> <p>Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа службы медиации.</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями культуры и спорта.</p> <p>Возможность общения, обмена опытом учащихся с обучающимися других образовательных учреждений.</p>	<p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Реализация чрезмерного количества воспитательных мероприятий муниципального и регионального уровня в учебное время.</p> <p>Удаленность от города.</p>

«Движение первых» и т.д.	Низкая вовлеченность преподавателей в развитие школьного туризма и краеведения.		
<b><i>Магистральное направление «Профориентация»</i></b>			
<p>Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.</p> <p>Высокая вовлеченность классных руководителей в профориентационную работу.</p>	<p>Низкий уровень диагностики предпочтений обучающихся в выборе профессии.</p> <p>Отсутствие опыта в подготовке и участии в чемпионатах профессионального мастерства.</p>	<p>Возможность посещения СПО и ВО.</p> <p>Участие в профессиональных пробах.</p> <p>Заинтересованность работодателей в профориентационной работе образовательной организации.</p>	<p>Удаленность от города, от ведущих предприятий региона, высших учебных заведений.</p>
<b><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i></b>			
<p>Создание условий для повышения квалификации работников, 100% учителей прошли курсы по вопросам реализации обновленного ФГОС.</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p> <p>Профессиональное выгорание. Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Недостаточный опыт в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства.</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование.</p>
<b><i>Магистральное направление «Школьный климат»</i></b>			

<p>Наличие в школе педагога-психолога, учителя-логопеда.</p> <p>Высокая вовлеченность обучающихся в прохождение социально-психологического тестирования.</p>	<p>Отсутствие учителя-дефектолога.</p> <p>Недостаточное оснащение образовательных пространств.</p> <p>Проектная мощность здания школы не позволяет в полной мере решить архитектурные изменения, вопросы зонирования школьного пространства .</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.</p>	<p>Развитие дистанционный форм взаимодействия со специализированным и учреждениями (ресурсными центрами, центрами социальной помощи и т.д.)</p> <p>Взаимодействие с правоохранительным и органами.</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Удаленность специализированных учреждений (ресурсных центров, центров социальной помощи и т.д.).</p>
--	---	--	--

*Магистральное направление «Образовательная среда»*

<p>Развитая электронно-информационная структура. Организован доступ к сети Интернет.</p> <p>Имеются пространства для организации</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении</p>	<p>Наличие большого выбора методических рекомендаций, курсов повышения квалификации по организации благоприятной</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>
--	--	--	-------------------------------------

учебной и внеучебной деятельности.	образовательной организации.  Отсутствие ресурсов для реализации модели «Школа продленного дня».  Слабая вовлеченность обучающихся в использование платформы «Сферум».	образовательной среды в школе	
------------------------------------	--	-------------------------------	--

## Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральным направлениям, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление "Профориентация"

#### 1. Подпроект "Мир профессий"

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее", «Россия - мои горизонты».</li> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий, родителей в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее", «Россия мои горизонты».</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями района, участие в проекте "Билет в будущее", «Россия- мои горизонты».</li> <li>- "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>- Творческие проекты «Профессии моих родителей».</li> <li>- Участие обучающихся в профпробах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на предприятия и в учебные заведения Рязанской области.</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Заключение целевых договоров между обучающимися и предприятиями области.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Мониторинг поступления
<b>Руководитель проектной группы</b>	Гуторина С.В.

## Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

### 2. Подпроект "Три цвета радуги"

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> </ul> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школе», назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Использование услуг с образовательными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Создание условий для обучающихся и педагогов, для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях разного уровня.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора.</li> </ul>

<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта «Три цвета радуги» (красный цвет – магистральное направление «Творчество», зеленый цвет – «Здоровье», синий цвет – «Воспитание»).</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения работников, курирующих ГТО, школьный хор, туристско-краеведческую деятельность.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном хоре, туристско- краеведческой деятельности в школе.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружков «Юный турист», «Хоровая студия».</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой и туристско-краеведческой деятельности в школе.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение обучающихся в реализацию программы школьного хора.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</li> <li>- Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Гуторина С.В.

### 3. Подпроект "Реализация единой программы здоровьесбережения"

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживать санитарно-гигиеническое состояние школы.</li> <li>- Выполнять гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий, режима дня.</li> <li>- Осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.</li> <li>- Организовать полноценное сбалансированное питание обучающимися.</li> <li>- Развивать психолого-медико-педагогическую службу школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся.</li> </ul>
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание нормативно-правовой базы, благоприятных условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.</li> <li>- Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ медицинских карт учащихся, определение группы здоровья, учёт посещаемости занятий, контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.</li> <li>- Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.</li> <li>- Проведение дополнительных уроков физической культуры.</li> <li>- Динамические паузы.</li> <li>- Индивидуальные занятия.</li> <li>- Организация спортивных перемен. Дни здоровья. Физкультминутки для учащихся.</li> <li>- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.</li> <li>- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЗР.</li> <li>- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся.</li> <li>- Степень удовлетворённости детей и родителей качеством здорового питания.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План внутришкольного контроля</li> <li>- Состояние здоровья и текущая заболеваемость.</li> <li>- Функциональное состояние и напряженность организма школьников.</li> <li>- Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся.</li> <li>- Отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Гуторина С.В.

## Магистральное направление «Знание».

### 4. Подпроект «Сетевое взаимодействие»

<b>Задачи</b>	Организовать сетевое взаимодействие.
<b>Планируемые результаты</b>	Внеурочная деятельность по основной образовательной программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, курсы дополнительного образования реализуются в сетевой форме.
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать имеющиеся ресурсы образовательной организации.</li> <li>- Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.</li> <li>- Заключить договоры о реализации части основной образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Реализовывать основную образовательную программу и мониторить показатели.</li> </ul>

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются в сетевой форме. Качество реализации курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	По плану внутришкольного контроля.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Минаева Т.С.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества.

3. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

7. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям законодательства, регламентирующего организацию образовательного процесса

8. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные образовательные программы, рабочие программы, положения, приказы, инструкции, иные ЛНА	В ОО разработаны образовательные программы по уровням образования, рабочие программы, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, работу коллектива и т.д.	ЛНА, регламентирующие работу с детьми с ОВЗ, с инвалидами, воспитательную работу, работу по организации школьного пространства. Иные локальные акты, по вопросам дефицитов ОО.	Нормативно правовая база федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Условия для обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. Оборудованные кабинеты психолога, логопеда, дефектолога. Учебники и учебные пособия. Оснащение кабинетов ОБЗР, труда (технологии), химии, биологии, физики, математики, информатики. Спортивное оборудование. Автоматизированные рабочие места и т.д.	Учебные кабинеты – 23, оснащенные школьной мебелью. Имеется оборудование Центра «Точка роста», частично оснащены кабинеты ОБЗР, труда (технологии), химии, биологии, физики, математики, информатики. Школа в полной мере обеспечена учебниками. Имеется МТБ, необходимая для обеспечения противопожарной, антитеррористической безопасности. Все учителя имеют автоматизированные рабочие места и т.д.	Учебные пособия, в том числе для организации учебного процесса детей с ОВЗ, с инвалидностью. Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС). Мебель для организации школьного пространства. Оборудование для модернизации школьного музея. Оборудование для организации работы детей с ОВЗ, с инвалидностью. Создание рабочего пространства для педагога-психолога, логопеда, дефектолога и т.д.	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование. Сетевые партнеры. Спонсорская помощь.

3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники. Учителя-начальных классов. Технический персонал. Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью.	В школе имеется советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (по внешнему совместительству). Школа обеспечена учителями предметниками, учителями начальных классов. Частично обеспечена техническим персоналом.	Учитель-дефектолог. В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учитель математики, учитель физики, учитель химии, учитель музыки, учитель русского языка и литературы, учитель физической культуры.	Заключение договоров о целевом обучении.  Участие в программе «Земский учитель».  Профоринтационная работа.  Муниципальные стажировки студентов.
4. Финансовые ресурсы	- средства федерального, областного, местного бюджетов; дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, пожертвования), участие в грантовых конкурсах.			

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФООП НОО, ООО, СОО	Утверждены ООП НОО, ООО, СОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП НОО, ООО, СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
	Организовано углубленное изучение предметов	2 предмета
	Реализуется профильное обучение	2 профиля
Материально-техническая база соответствует российскому законодательству	Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями	90%
	Имеется оборудованный кабинет педагога-психолога, логопеда и дефектолога	1 кабинет
	Кабинеты ОБЗР, труда (технологии), химии, биологии, физики, математики, информатики оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС	100%

Функционирует система профессионального роста педагогических работников	Педагогические работники каждые три года проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам современного образования	100%
	Обеспечивается прохождение педагогическими работниками диагностики профессиональных дефицитов	50%
	По результатам диагностики разработаны ИОМ	
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Учащиеся и педагоги школы зарегистрированы на платформе «Сферум» и реализуют её возможности	95%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	1 договор
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	3 договора
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	До 800 000 рублей за 4 года
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Закрыты кадровые дефициты	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2 педагога
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация детей с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников с ОВЗ, с инвалидностью	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	100%

	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	100%
	Реализуется сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями	1 договор

### «Дорожная карта» реализации программы развития

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Актуализация локальных актов	Январь – август 2025	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Локальные акты соответствуют законодательству РФ, приоритетным направлениям государства в сфере образования
Проведение самообследования ресурсных условий	Январь – февраль 2025	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Наличие полной информации об обеспеченности ресурсами, необходимыми для обеспечения высокого качества образовательного процесса
Совершенствование системы работы с одаренными детьми	2025	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	2025 – 2028	Зам. директора по УВР	Становятся победителями, занимают призовые места.
Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях	2025 – 2028	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	
Осуществление экспертизы учебных планов профилей и ИУП на предмет их соответствия требованиям ФГОС	Январь – июль 2025	Зам. директора по УВР	Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС
Корректировка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества	Январь – май 2025, по мере изменения	Зам. директора по УВР	Реализуется программа мероприятий по обеспечению

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	законодательс тва		доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Имеются локальные акты,
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025 – 2028	Зам. директора по УВР Зам. директора по УР	регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Взаимодействие с ресурсными центрам для организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025 – 2028	Зам. директора по УР	В полном объеме реализуются АО-ОП.
Введение в штат сотрудников учителя-дефектолога	Январь – май 2025	Директор	Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Создание раздела об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте ОО	Январь 2025	Директор	Школа на 100% обеспечена педагогическим кадрами, в том числе необходимыми для реализации углубленного изучения предметов, профилей, ИУП, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, адаптированной ООП НОО и ООО для обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
Осуществление административного контроля за наполняемостью сайта	2025 – 2028	Директор	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам образования. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Становятся победителями, занимают призовые места
Заключение договоров на целевое обучение	Июнь 2025 – август 2028	Директор Зам. директора по УВР	В школе создана и функционирует единая
Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками	2025 – 2028	Зам. директора по УВР	
Привлечение специалистов из других ОО	2025 – 2028	Директор	
Совершенствование системы мотивации педагогических работников	2025 – 2028	Директор	
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам	2025 – 2028	Зам. директора по УВР	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с	Январь – май 2025	Зам. директора по ВР	

включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН			программа здоровьесбережения
Обеспечение профориентационных мер	2025 – 2028	Зам. директора по ВР	Обучающиеся выбирают различные профили обучения, заинтересованы в углубленном изучении предметов
Диагностика запросов на профильное обучение	2025 – 2028	Зам. директора по УВР	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения, углубленного изучения предметов	2025 – 2028	Зам. директора по УВР	
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов	2025 – 2028	Директор Зам. директора по УВР	Более 50 % педагогических кадров прошли диагностики профессиональных дефицитов. Для каждого педагога по итогам диагностики разработан индивидуальный образовательный маршрут
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностики	Январь – май 2025	Директор	
Повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики	2025 -2028	Директор	
Обеспечение проведения диагностики	2025 -2028	Зам. директора по УВР	
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по результатам диагностики	2025 -2028	Зам. директора по УВР	
Привлечение дополнительных источников финансирования	2025 – 2028	Директор	МТБ соответствует требованиям законодательству в области организации образовательного процесса
Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО	2025 – 2028	Директор	Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями	2025 – 2028	Зам. директора по УВР	
Определение сетевых партнёров для развития школьного спортивного клуба	Январь – май 2025	Директор	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к спорту	2025 – 2028	Зам. директора по ВР	Более 30% обучающихся вовлечены в деятельность ШСК, принимают участие в спортивных

Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом	2025 – 2028	Зам. директора по ВР	мероприятиях, соревнованиях разного уровня. Становятся призерами и победителями
Обеспечение включенности родителей в разработку программы воспитания	2025 – 2028	Зам. директора по ВР	Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей
Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	2025 – 2028	Зам. директора по ВР	
Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК «ГТО»	Февраль 2025	Зам. директора по ВР	Более 30% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»	Март – май 2025	Директор Зам. директора по ВР	
Обеспечение разнообразия направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся	2025 – 2028	Директор Зам. директора по ВР	Более 80% обучающихся задействованы в дополнительном образовании
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	2025 – 2028	Директор Зам. директора по ВР	
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания	Январь – май 2025	Зам. директора по ВР	
Организация мониторинга интересов, индивидуальных возможностей обучающихся	2025 02028	Зам. директора по ВР	
Создание школьного хора, разработка документации, плана работы, определение приоритетных направлений в работе, назначение руководителя, формирование состава	Сентябрь 2025	Зам. директора по ВР	В школе создан и функционирует школьный хор
Создание школьного военно-патриотического клуба, разработка документации, плана работы, определение приоритетных направлений в работе, назначение руководителя, формирование Совета	Апрель 2025	Директор Зам. директора по ВР	В школе создан и функционирует военно-патриотический клуб
Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с	2025 – 2028	Зам. директора по УВР	Более 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум.

обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум			Осуществляется регулярное коммуникационной взаимодействие
Проверка процессов и явлений для обеспечения достижения организацией своих целей	2025 – 2028	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В школе создана и успешно функционирует система административного контроля

### **Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений