

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся основной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным).

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

**Актуальность**создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка.

**Цели и задачи курса**

**Цель программы:**развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие:**

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3. Развитие личностного потенциала.

4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5. Формирование навыков здорового образа жизни.

6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитательные:**

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

6. Пропаганда шахматного спорта.

7. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. В 5-9 классах – 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на детей 11-16 лет, реализуется за 1 год.

**Формы организации деятельности** учащихся: - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

**Основные формы и средства обучения**

1.     Практическая игра.

2.     Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3.     Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.     Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические

игрушки.

5.    Участие в турнирах и соревнованиях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог;
* Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей её достижения;
* Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
* Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
* Правильно расставлять фигуры перед игрой;
* Сравнивать, находить общее и различие;
* Уметь ориентироваться на шахматной доске;
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
* Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
* Точно разыгрывать простейшие окончания.

**Воспитательные результаты.**

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде.

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Ожидаемые результаты программы*.***

1. Рост личностного, интеллектуального и социального  развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Ожидаемые эффекты программы**

1. Развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать.

2. Появление потребности к интеллектуальным играм.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

**Способ проверки:**наблюдение непосредственное и целенаправленное за деятельностью детей на занятиях, тестирование, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний, соревнования.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Краткая история шахмат.** | 5 | 1,5 | 3,5 | Устный опрос. |
| 2 | **Шахматная нотация.** | 7 | 2 | 5 | Выполнение тестовых упражнений. |
| 3 | **Ценность шахматных фигур.** | 7 | 2 | 5 | Практическая работа |
| 4 | **Техника матования одинокого короля.** | 5 | 1 | 4 | Выполнение тестовых упражнений. |
| 5 | **Достижение мата без жертвы материала.** | 5 | 2 | 3 | Выполнение тестовых упражнений. |
| 6 | **Обобщение.** | 5 |  | 5 | Практическая работа |

**Содержание программы.**

* 1. **Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

**II. Шахматная нотация.**

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Назови вертикаль»**. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)

**«Назови горизонталь»**. Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

**«Назови диагональ»**. А здесь называется диагональ (например, диагональ е1 – а5).

**«Какого цвета поле?»**. Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

**«Кто быстрее»**. К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

**«Вижу цель»**. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

**«Диагональ»**. Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, е1-h4).

**III. Ценность шахматных фигур.**

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**«Выигрыш материала»**. Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

**«Защита»**. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**IV. Техника матования одинокого короля.**

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, ***«***линейный***»*** мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или мат»**. Шах или мат черному королю?

**«Мат или пат».** Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

**«Мат в один ход»**. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

**«На крайнюю линию»**. Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**«В угол»**. Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

**«Ограниченный король»**. Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**V. Достижение мата без жертвы материала.**

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Объяви мат в два хода»**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**«Защитись от мата»**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**VI. Обобщение.**

Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Форма занятий | Приемы и методы  организации учебно-воспитательного  процесса | Техническое  оснащение.  Дидактический  материал |
| 1 | **Краткая история шахмат.** | Дидактические задания и игры. Практическое  занятие | Просмотр презентации. Игровая практика (*игра всеми фигурами из начального положения*). Дидактические задания и игры.  Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира».  Игровая практика. | Шахматные фигуры, щахматная доска.  Интерактивная шахматная доска.  Компьютер, проектор, Сборник шахматных задач. |
| 2 | **Шахматная нотация.** | Дидактические задания и игры. Практическое  занятие | Просмотр видеоролика. Просмотр презентации. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Дидактические игры и задания.  Практическая работа. Решение шахматных задач. | Шахматные фигуры, щахматная доска.  Интерактивная шахматная доска.  Компьютер, проектор, интерактивная доска.  Сборник шахматных задач. |
| 3 | **Ценность шахматных фигур.** | Дидактические задания и игры. Практическое  занятие | Просмотр видеоролика. Просмотр презентации. Викторина. Практическая работа. Решение шахматных задач. *Дидиктические игры и задания.* Игровая практика. | Шахматные фигуры, щахматная доска.  Интерактивная шахматная доска.  Компьютер, проектор, интерактивная доска.  Сборник шахматных задач. |
| 4 | **Техника матования одинокого короля.** | Дидактические задания и игры. Практическое  занятие | Просмотр видеоролика. Просмотр презентации. Викторина. Практическая работа. Решение шахматных задач. *Дидактические задания.* Игровая практика. | Шахматные фигуры, щахматная доска.  Интерактивная шахматная доска.  Компьютер, проектор, интерактивная доска.  Сборник шахматных задач. |
| 5 | **Достижение мата без жертвы материала.** | Дидактические задания и игры. Практическое  занятие | Просмотр видеоролика. Просмотр презентации. Практическая работа.  Демонстрация коротких партий. Тестирование. Игровая практика. | Шахматные фигуры, щахматная доска.  Интерактивная шахматная доска.  Компьютер, проектор, интерактивная доска. Сборник шахматных задач. |
|  | **Обобщение.** | Практическое  Занятие. | Практическая работа. Тестирование. Решение шахматных задач. Игровая практика. | Шахматные фигуры, щахматная доска.  Интерактивная шахматная доска.  Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Краткое содержание занятия | Фактическая дата проведения |
| 1 | Краткая история шахмат. | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. *Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».* Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира».  Шахматы проникают в Европу.. Решение шахматных задач. |  |
| 2 | Выдающиеся шахматисты нашего времени. | Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий. Фрагменты их партий. Дидактические задания и игры.  Просмотр видеоролика. |  |
| 3  4  5 | Шахматные правила. | Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской. Дидактические задания и игры |  |
| 6 | Шахматная нотация. | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. *Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Диагональ».*  Игровая практика. Просмотр презентации. Решение шахматных задач. |  |
| 7 | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Дидактические задания и Решение шахматных задач. Игровая практика. |  |
| 8 | Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. | Дидактические игры и задания .  Решение шахматных задач. |  |
| 9 | Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. | Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Решение шахматных задач. |  |
| 10  11  12 | Шахматная нотация. Запись шахматной партии. | Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |  |
| 13 | Ценность шахматных фигур. | Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Просмотр презентации. Решение шахматных задач.  *Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны».*  *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).* Игровая практика. |  |
| 14  15  16 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | Просмотр видеоролика.  Решение шахматных задач. *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня).* Игровая практика. |  |
| 17  18  19 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | Просмотр презентации. Решение шахматных задач.  *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки).*  *Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры).*  Игровая практика. |  |
| 20 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, ***«***линейный***»*** мат. | *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».*  Игровая практика. |  |
| 21 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».* Игровая практика. |  |
| 22 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».*  Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |  |
| 23 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».*  Игровая практика. |  |
| 24 | Техника матования одинокого короля. Решение заданий. | Просмотр видеоролика. Решение шахматных задач.  Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». |  |
| 25 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. | *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Дидактическое задание «Защитись от мата».* Решение шахматных задач.  Игровая практика. |  |
| 26 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. | *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика . Просмотр видеоролика. Решение шахматных задач. |  |
| 27 | Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. | Просмотр видеоролика. Решение шахматных задач. |  |
| 28 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | Просмотр видеоролика. Решение шахматных задач. *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика.  Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат. |  |
| 29 | Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода. | Просмотр видеоролика. Решение шахматных задач. *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |  |
| 30 | Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. | Просмотр видеоролика. Повторение основных вопросов курса.  Практическая игра.    Дидактическая игра «Два хода». |  |
| 31-32 | Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии. | Решение шахматных задач.  Игра всеми фигурами из начального положения. |  |
| 33 -34 | Повторение материала. Практическая игра. | Игровая практика. Решение шахматных задач.  Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |  |

**Список литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания, название пособий** | **Вид пособия** |
| 1 | Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2018 | Сборник программ |
| 2 | Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2018. | Пособие для учителя |
| 3 | Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе. Задачник. Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2019. | Пособие для учителя |
| 4 | <https://chess-board.ru/> | Интернет – ресурс |

**Методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение** – структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки  полученных знаний.

**Наглядные средства обучения:**

* 1. Демонстрационная доска, фигуры.
  2. Презентация «Шахматы в картинках».
  3. Портреты шахматистов.